

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБДОУ д/с «УЛЫБКА»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Улыбка»
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с «Улыбка»
И. А. Федорова
Приказ от 30.08.2024 № 63-од



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«Мастерская Самоделкина»

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Рожкова Оксана Евгеньевна
воспитатель

с. Талашкино, 2024 год

Содержание:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Ожидаемые результаты освоения программы	5
1.4. Возрастные особенности детей 3-4 лет	6

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы.....	8
2.2. Формы организации работы	8
2.3. Календарно-тематическое планирование.....	9
2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников	20

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение	21
3.2. Список литературы	21

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направление программы: техническая.

1.1 Актуальность.

Дошкольное детство – это возраст игры. Малыш, играя, не только познает мир, но и выражает к нему свое отношение.

Помимо традиционных методик обучения в последнее время в педагогическом процессе все шире используется ЛЕГО-технология.

Среди разных видов технического конструирования конструктор LEGO вызывает особый интерес и популярность у детей дошкольного возраста. Ведь с его помощью ребенок может осуществить любую свою мечту: построить машину, дом, город, корабль, смоделировать фигуры животных и человека. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры.

Кубик LEGO – это простой и практико-ориентированный инструмент для активного обучения. Потому что, играя в LEGO, дети создают свой собственный мир и познают окружающий. Система обучения основана на примерах из реальной жизни и практическом подходе к получению знаний, она идеальна для эффективной мотивации детей 21 века.

Конструкторы LEGO на сегодняшний день незаменимые материалы для развития интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развития диалогической и монологической речи, расширения словарного запаса, развития логического и пространственного мышления.

Принципы, лежащие в основе программы:

-принцип доступности - предусматривает осуществление конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.

-принцип наглядности - обучение и воспитание предполагает широкое использование зрительных ощущений, восприятий, образов.

- принцип последовательности - заключается в постепенном повышении требований в процессе конструктивной деятельности.

- *принцип систематичности обучения и воспитания* - достижение цели обеспечивается решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

1.2. Отличительные особенности программы:

LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Оно объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

1.3. Адресат программы:

Программа кружка «Мастерская Самоделкина» рассчитана на детей 3-4 лет.

1.4. Объем программы: Общее количество часов – 36.

1.5. Форма организации образовательного процесса: очная.

Формы работы с детьми: индивидуальная; групповая; теоритическая и практическая.

1.6. Виды занятий: игровые.

1.7. Срок освоения программы: 1 год.

Режим работы ТО - 1 раз в неделю во второй половине дня длительностью 15 минут.

Особенности организации образовательного процесса: Набор детей в кружок – свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 8-10 человек.

1.8. Режим занятий:

День недели	Время в режиме дня
Четверг	16.00-16.15

1.9. Цель программы:

Развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

2.0 Задачи развития:

Образовательные:

- обучить конструировать модели по заданной схеме;
- обучить выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью;
- расширять знания детей об окружающем мире.

Развивающие:

- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре;
- развивать мелкую моторику рук, конструктивное мышление, внимание, творческое воображение, познавательный интерес;
- стимулировать детское научно-техническое творчество.

Воспитательные:

- воспитывать умение и желание трудиться;
- воспитывать культуру и этику общения

2.1. Формы организации образовательной деятельности.

Конструирование выполняется в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

1. Конструирование по образцу - прямая передача готовых знаний, способов действия основанная на подражании. Детям дается образец постройки и способы воспроизведения.
2. Конструирование по модели. Детям дается модель, но не даются способы решения. Конструирование по модели это усложненная разновидность конструирования по образцу.
3. Конструирование по условиям - образца нет, схемы тоже нет и нет и способов возведения. Определяем только условия, которым должна соответствовать постройка, ее практическое значение. Конструирование по условиям способствует развитию творческого конструирования.
4. Конструирование по схемам. В результате такого обучения - формируются мышление и познавательные способности.
5. Конструирование по замыслу. Большая возможность для развертывания творчества и проявления самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей созданию замыслов, а форма деятельности позволяющая самостоятельно и творчески использовать знания и умения полученные заранее.

При конструировании по условиям - образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать.

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, создает образ будущего сооружения и воплотит его. Этот тип конструирования лучше других развивает творческие способности.

На занятии дошкольники проходят 4 этапа усвоения программы: 1- восприятие, 2- мышление, 3- действие, 4- результат. По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Отличительной особенностью конструирования является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Дети постройки используют в сюжетно-ролевых играх, в играх - театрализациях, используют в дидактических играх и упражнениях.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности. Форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу.
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

2.2. Планируемые результаты

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в

разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции, как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Оценочные материалы

Изучение результативности работы педагога строится на основе входной и итоговой педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка, и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

(Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2020 г.).

Педагогический мониторинг проводится в форме наблюдений и заносится в таблицу (Приложение 1).

Критерии оценок результативности определяются на основании содержания программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

1. *Побуждение:*

- интерес к данному виду деятельности.

2. *Знание представления:*

- название цвета детали;
- название формы детали.

3. *Умения:*

- группировка деталей по цвету, по форме;
- скрепление деталей разными способами;
- построение элементарных построек по образцу, по условиям, по творческому замыслу;
- простейший анализ постройки;
- работа в паре, в группе;
- обыгрывание постройки.

4. *Итоговый мониторинг результатов* – это индивидуальная творческая работа (создание, презентация собственной модели).

2.3. Условия реализации программы:

2.4. Формы проведения итогов реализации программы:

1. Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;
2. Выставки по LEGO-конструированию.

Взаимодействие с родителями:

Анкетирование: «Знаете ли вы способности вашего ребенка?», «Использование ЛЕГО в домашних условиях»

Рекомендации: «Советы для заботливых родителей»

Консультации: «ЛЕГО – нужная игра!», «Игра в жизни ребёнка», «Формирование и развитие элементарных математических представлений с помощью LEGO – конструктора»; «Как выбрать конструктор для детей младшего дошкольного возраста», «Использование LEGO-конструктора в разных видах деятельности», «Успехи детей в первый год общения с LEGO конструктором»

Выставки детских работ: «Подарок для мамы», «Подарок для папы»

Фото- выставка: «Вот как мы умеем!»

Родительское собрание: выступление на тему: «Мои первые успехи в LEGO – конструктора».

Условия реализации программы:

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

1. Учебно-наглядные пособия:

- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- мультимедийное сопровождение по темам курса.

2. Оборудование:

- тематические наборы конструктора LEGO;
- компьютер.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные формы занятий и приемы работы с обучающимися.

- Беседа
- Познавательная игра
- Задание по образцу
- Творческое моделирование

Деятельность детей первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ.

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие

поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Все занятия проходят в группах с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Педагог подходит к каждому ребенку, разъясняет непонятное. В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы.

Перед началом занятий, а также когда дети устают, полезно проводить игровую разминку для кистей рук. В середине занятия проводится физминутка для снятия локального и общего утомления. Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, полезно вводить смену видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

Учебно-методические средства обучения

II. Учебный план ТО «Мастерская Самоделкина».

Младшая группа.

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теор ия	Прак тика	Всег о	
	<i>Сентябрь</i>	<i>0,75</i>	<i>3,25</i>	<i>4</i>	
1.	Знакомство с LEGO-конструктором	0,25	0,75	1	Беседа. Практическая работа.
2.	Башенка, мост	0,25	0,75	1	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения А. Барто «Игрушки», практическая работа.
3.	Мы в лесу построим дом	0,25	0,75	1	Беседа, рассматривание игрушек зверей, чтение стихотворения «Мы в лесу построим дом», практическая работа.
4.	Разные домики	0	1	1	Практическая работа.
	<i>Октябрь</i>	<i>0,75</i>	<i>3,25</i>	<i>4</i>	
5.	Мебель для комнаты	0,25	0,75	1	Беседа. Практическая работа.
6.	Мебель для кухни	0,25	0,75	1	Беседа. Практическая работа.

7.	Печка	0,25	0,75	1	Беседа. Практическая работа.
8.	Конструирование по замыслу	0	1	1	Практическая работа.
	Ноябрь	0,75	3,25	4	
9.	Утята в озере	0,25	0,75	1	Беседа. Чтение стихотворения А. Барто «Ути-ути». Практическая работа.
10.	Волшебные рыбки	0,25	0,75	1	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения. Практическая работа.
11.	Мостик через речку	0,25	0,75	1	Беседа. Практическая работа.
12.	Конструирование по замыслу	0	1	1	Практическая работа.
	Декабрь	0,75	3,25	4	
13.	Построим загон для коров	0,25	0,75	1	Беседа. Чтение стихотворения. Практическая работа.
14.	Грузовая машина	0,25	0,75	1	Беседа. Чтение стихотворения. Практическая работа.
15.	Домик фермера	0,25	0,75	1	Беседа. Практическая работа.
16.	Мельница	0	1	1	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Загадывание загадки. Практическая работа.
	Январь	0,75	3,25	4	
17.	Машина с прицепом	0,25	0,75	1	Беседа. Чтение стихотворения. Практическая работа.
18.	Пожарная машина	0,25	0,75	1	Беседа. Практическая работа.
19.	Кораблик	0,25	0,75	1	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Практическая работа.
20.	Конструирование по замыслу	0	1	1	Практическая работа.
	Февраль	0,75	3,25	4	
21.	Детская площадка	0,25	0,75	1	Беседа. Практическая работа.
22.	Горка для ребят	0,25	0,75	1	Беседа. Практическая работа.
23.	Все работы хороши	0,25	0,75	1	Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением

					людей разных профессий. Практическая работа.
24.	Конструирование по замыслу	0	1	1	Практическая работа.
	Март	0,75	3,25	4	
25.	Животные в зоопарке	0,25	0,75	1	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Практическая работа.
26.	Вольер для тигров и львов	0,25	0,75	1	Беседа. Практическая работа.
27.	Крокодил	0,25	0,75	1	Беседа. Практическая работа.
28	Конструирование по замыслу	0	1	1	Практическая работа.
	Апрель	0,75	3,25	4	
29.	Ракета	0,25	0,75	1	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Практическая работа.
30.	Луноход	0,25	0,75	1	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Практическая работа.
31.	Космонавты	0,25	0,75	1	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Практическая работа.
32.	Конструирование по замыслу	0	1	1	Практическая работа.
	Май	0,5	3,5	4	
33	Цветы	0	1	1	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Практическая работа.
34	Дома с башенками	0,25	0,75	1	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Практическая работа.
35	Дом моей мечты	0,25	0,75	1	Беседа. Практическая работа.
36	Конструирование по замыслу	0	1	1	Практическая работа.
	Итого	6,5	29,5	36	

III. Содержание учебного плана

Тема	Цели	Основные формы работы
Сентябрь		
Знакомство с LEGO-конструктором	Познакомить с LEGO-конструктором (кирпичик, лапка, клювик). Закреплять знания цвета и формы.	Беседа. Практическая работа.
Башенка, мост	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения А. Барто «Игрушки», практическая работа.
Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей: медведя, лисы, зайца. Учить строить дом из LEGO-конструктора.	Беседа, рассматривание игрушек зверей, чтение стихотворения «Мы в лесу построим дом», практическая работа.
Разные домики	Закреплять умение строить домики.	Практическая работа.
Октябрь		
Мебель для комнаты	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	Беседа. Практическая работа.
Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели.	Беседа. Практическая работа.
Печка	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.	Беседа. Практическая работа.
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Практическая работа.
Ноябрь		
Утята в озере	Учить внимательно слушать стихотворение. Строить из конструктора утят.	Беседа. Чтение стихотворения А. Барто «Ути-ути». Практическая работа.

Волшебные рыбки	Рассказать о рыбках. Учить строить рыб из конструктора.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения. Практическая работа.
Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.	Беседа. Практическая работа.
Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Практическая работа.
Декабрь		
Построим загон для коров	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.	Беседа. Чтение стихотворения. Практическая работа.
Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали.	Беседа. Чтение стихотворения Практическая работа.
Домик фермера	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части: стены, пол, крыша, окно, дверь. Познакомить с понятием «фундамент».	Беседа. Практическая работа.
Мельница	Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Загадывание загадки. Практическая работа.
Январь		
Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования.	Беседа. Чтение стихотворения Практическая работа.
Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину.	Беседа. Практическая работа.
Кораблик	Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Практическая работа.

	Развивать внимание, навыки конструирования.	
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Практическая работа.
Февраль		
Детская площадка	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки.	Беседа. Практическая работа.
Горка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой. Развивать память и наблюдательность.	Беседа. Практическая работа.
Все работы хороши	Познакомить с разными профессиями: врач, полицейский, дворник. Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий. Практическая работа.
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Практическая работа.
Март		
Ракета	Рассказать о космосе. Учить строить ракету.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Практическая работа.
Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить из деталей конструктора.	Беседа. Практическая работа.
Космонавты	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей.	Беседа. Практическая работа.
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать	Практическая работа.

	содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
<i>Апрель</i>		
Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке. Учить строить утку, слона.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Практическая работа.
Вольер для тигров и львов	Учить всем вместе строить одну поделку.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Практическая работа.
Крокодил	Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Практическая работа.
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Практическая работа.
<i>Май</i>		
Цветы	Уточнение словарного запаса по теме «Садовые цветы». Развитие наглядно-образного мышления.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Практическая работа.
Домик с башенками	Знакомить детей с новыми простыми архитектурными формами. Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Практическая работа.
Дом моей мечты	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части: стены, пол, крыша, окно, дверь.	Беседа. Практическая работа.
Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки,	Практическая работа.

	называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
--	--	--

Календарный учебный график

№ n/n	Ме сяц	Чис ло	Врем я пров еден ия заня тий	Фо рма зан яти я	Кол- во часов (мин)	Тема занятия	М ес то пр ов ед ен ия	Форма контроля
1	Сентябрь	8	15.50 - 16.05	типовое	15мин	Знакомство с LEGO-конструктором	групповая	Беседа. Практическая работа.
2		15				Башенка, мост		Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения А. Барто «Игрушки», практическая работа.
3		23				Мы в лесу построим дом		Беседа, рассматривание игрушек зверей, чтение стихотворения «Мы в лесу построим дом», практическая работа.
4		30				Разные домики		Практическая работа.
5	Октябрь	6	15.50 - 16.05	типовое	15мин	Мебель для комнаты	групповая	Беседа. Практическая работа.
6		13				Мебель для кухни		Беседа. Практическая работа.
7		20				Печка		Беседа. Практическая работа.
8		27				Конструирование по замыслу		Практическая работа.
9	Ноябрь	3	15.50	тип	по 15мин	Утята в озере	гру	Беседа. Чтение стихотворения А.

			- 16.05					Барто «Ути-ути». Практическая работа.
10		10				Волшебные рыбки		Беседа. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения. Практическая работа.
11		17				Мостик через речку		Беседа. Практическая работа.
12		24				Конструирование по замыслу		Практическая работа.
13		1	15.50 -		15мин	Построим загон для коров		Беседа. Чтение стихотворения. Практическая работа.
14		8	16.05			Грузовая машина		Беседа. Чтение стихотворения Практическая работа.
15	Декабрь	15		типовое		Домик фермера	групповая	Беседа. Практическая работа.
16		22				Мельница		Беседа. Рассматривание иллюстраций. Загадывание загадки. Практическая работа.
17		29	15.50 -		15мин	Машина с прицепом		Беседа. Чтение стихотворения Практическая работа.
18		12	16.05			Пожарная машина	групповая	Беседа. Практическая работа.
19	Январь	19		типовое		Кораблик		Беседа. Рассматривание иллюстраций. Практическая работа.
20		26				Конструирование по замыслу		Практическая работа.
21		2	15.50 -		15мин	Детская площадка		Беседа. Практическая работа.
22	Февраль	9	16.05	типовое		Горка для ребят	групповая	Беседа. Практическая работа.
23		16				Все работы хороши		Беседа. Рассматривание иллюстраций с

								изображением людей разных профессий. Практическая работа.
24		24				Конструирование по замыслу		Практическая работа.
25	Март	2	15.50 - 16.05	типовое	15мин	Животные в зоопарке	групповая	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Практическая работа.
26		16				Вольер для тигров и львов		Беседа. Практическая работа.
27		23				Крокодил		Беседа. Практическая работа.
28		30				Конструирование по замыслу		Практическая работа.
29	Апрель	6	15.50 - 16.05	типовое	15мин	Ракета	групповая	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Практическая работа.
30		13				Луноход		Беседа. Рассматривание иллюстраций. Практическая работа.
31		20				Космонавты		Беседа. Рассматривание иллюстраций. Практическая работа.
32		27				Конструирование по замыслу		Практическая работа.
33	Май	4	15.50 - 16.05	типовое	15мин	Цветы	групповая	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Практическая работа.
34		11				Дома с башенками		Беседа. Рассматривание иллюстраций. Практическая работа.
35		18				Дом моей мечты		Беседа. Практическая работа.
36		25				Конструирование по замыслу		Практическая работа.

Приложение 1

Мониторинговая карта по ЛЕГО-конструированию в младшей группе в 2022/2023 уч. г.

№	Фамилия имя ребёнка	Называет цвет деталей		Называет детали		Скрепляет детали конструктора «Дупло»		Строит элементарные постройки по творческому замыслу		Строит по образцу		Точность скрепления и скорость выполнения		Итого	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

Список литературы

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2023. – 56 с.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2021. - 32 с.
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2019. - 49 с.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020. - 104 с.
5. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2019. - 101 с.
6. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 1. - С. 52-54.
7. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 2. - С. 48-50.
8. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2019. – 37 с.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018-2019
10. Т. И. Ерофеева «Сказки для любознательных» (все возрастные группы) - М., Просвещение, 2018