

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБДОУ д/с «УЛЫБКА»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Улыбка»  
Протокол от 31.08.2023г № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая МБДОУ д/с «Улыбка»  
И.А. Федорова  
Приказ от 31.08.2023г № 55-од

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
**«Мастерская Самоделкина»**

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель:  
Балдуева Светлана Александровна  
воспитатель

с. Талашкино, 2023 год

## ***Содержание:***

|  |    |
|--|----|
| I. Целевой раздел                                      |    |
| 1.1. Пояснительная записка.....                        | 3  |
| 1.2. Цель и задачи программы.....                      | 4  |
| 1.3. Ожидаемые результаты освоения программы.....      | 5  |
| 1.4. Возрастные особенности детей 3-4лет.....          | 6  |
| II. Содержательный раздел                              |    |
| 2.1. Содержание программы.....                         | 8  |
| 2.2. Формы организации работы.....                     | 8  |
| 2.3. Календарно-тематическое планирование.....         | 9  |
| 2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников..... | 20 |
| III. Организационный раздел                            |    |
| 3.1. Материально-техническое оснащение.....            | 21 |
| 3.2.Список литературы.....                             | 21 |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Направление программы: техническая.**

#### **1.1 Актуальность.**

Дошкольное детство – это возраст игры. Малыш, играя, не только познает мир, но и выражает к нему свое отношение.

Помимо традиционных методик обучения в последнее время в педагогическом процессе все шире используется ЛЕГО-технология.

Среди разных видов технического конструирования конструктор LEGO вызывает особый интерес и популярность у детей дошкольного возраста. Ведь с его помощью ребенок может осуществить любую свою мечту: построить машину, дом, город, корабль, смоделировать фигуры животных и человека. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры.

Кубик LEGO – это простой и практико-ориентированный инструмент для активного обучения. Потому что, играя в LEGO, дети создают свой собственный мир и познают окружающий. Система обучения основана на примерах из реальной жизни и практическом подходе к получению знаний, она идеальна для эффективной мотивации детей 21 века.

Конструкторы LEGO на сегодняшний день незаменимые материалы для развития интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развития диалогической и монологической речи, расширения словарного запаса, развития логического и пространственного мышления.

#### **Принципы, лежащие в основе программы:**

*-принцип доступности* - предусматривает осуществление конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.

*-принцип наглядности* - обучение и воспитание предполагает широкое использование зрительных ощущений, восприятий, образов.

*- принцип последовательности* - заключается в постепенном повышении требований в процессе конструктивной деятельности.

- принцип систематичности обучения и воспитания - достижение цели обеспечивается решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

### **1.2. Отличительные особенности программы:**

LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Оно объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

### **1.3. Адресат программы:**

Программа кружка «Мастерская Самоделкина» рассчитана на детей 3-4 лет.

**1.4. Объем программы:** Общее количество часов – 36.

**1.5. Форма организации образовательного процесса:** очная.

**Формы работы с детьми:** индивидуальная; групповая; теоритическая и практическая.

**1.6. Виды занятий:** игровые.

**1.7. Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим работы ТО** - 1 раз в неделю во второй половине дня длительностью 15 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:** Набор детей в кружок – свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 8-10 человек.

### **1.8. Режим занятий:**

| <b>День недели</b> | <b>Время в режиме дня</b> |
|--------------------|---------------------------|
| <b>Четверг</b>     | <b>16.00-16.15</b>        |

### **1.9. Цель программы:**

Развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

### **2.0 Задачи развития:**

#### ***Образовательные:***

- обучить конструировать модели по заданной схеме;
- обучить выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью;
- расширять знания детей об окружающем мире.

#### ***Развивающие:***

- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре;
- развивать мелкую моторику рук, конструктивное мышление, внимание, творческое воображение, познавательный интерес;
- стимулировать детское научно-техническое творчество.

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать умение и желание трудиться;
- воспитывать культуру и этику общения

### **2.1. Формы организации образовательной деятельности.**

Конструирование выполняется в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

1. Конструирование по образцу - прямая передача готовых знаний, способов действия основанная на подражании. Детям дается образец постройки и способы воспроизведения.

2. Конструирование по модели. Детям дается модель, но не даются способы решения. Конструирование по модели это усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям - образца нет, схемы тоже нет и нет и способов возведения. Определяем только условия, которым должна соответствовать постройка, ее практическое значение. Конструирование по условиям способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по схемам. В результате такого обучения - формируются мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу. Большая возможность для развертывания творчества и проявления самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей созданию замыслов, а форма деятельности позволяющая самостоятельно и творчески использовать знания и умения полученные заранее.

При конструировании по условиям - образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать.

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, создает образ будущего сооружения и воплотит его. Этот тип конструирования лучше других развивает творческие способности.

На занятии дошкольники проходят 4 этапа усвоения программы: 1- восприятие, 2- мышление, 3- действие, 4- результат. По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Отличительной особенностью конструирования является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Дети постройки используют в сюжетно-ролевых играх, в играх - театрализациях, используют в дидактических играх и упражнениях.

| <b>Методы</b>             | <b>Приёмы</b>   |
|---------------------------|---|
| Наглядный                 | Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.   |
| Информационно-рецептивный | Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка. |
| Репродуктивный            | Воспроизводство знаний и способов деятельности. Форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу.   |
| Практический              | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.  |
| Словесный                 | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.  |
| Проблемный                | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.   |
| Игровой                   | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.   |
| Частично-поисковый        | Решение проблемных задач с помощью педагога.  |

## 2.2. Планируемые результаты

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в

- разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
  - у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
  - ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
  - ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
  - ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции, как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
  - ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
  - знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
  - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

### **Оценочные материалы**

Изучение результативности работы педагога строится на основе входной и итоговой педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка, и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

(Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2020 г.).

**Педагогический мониторинг** проводится в форме наблюдений и заносится в таблицу (Приложение 1).

Критерии оценок результативности определяются на основании содержания программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

*1. Побуждение:*

- интерес к данному виду деятельности.

*2. Знание представления:*

- название цвета детали;

- название формы детали.

*3. Умения:*

- группировка деталей по цвету, по форме;

- скрепление деталей разными способами;

- построение элементарных построек по образцу, по условиям, по творческому замыслу;

- простейший анализ постройки;

- работа в паре, в группе;

- обыгрывание постройки.

*4. Итоговый мониторинг результатов* – это индивидуальная творческая работа (создание, презентация собственной модели).

### **2.3. Условия реализации программы:**

#### **2.4. Формы проведения итогов реализации программы:**

1. Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;

2. Выставки по LEGO-конструированию.

#### **Взаимодействие с родителями:**

*Анкетирование:* «Знаете ли вы способности вашего ребенка?», «Использование ЛЕГО в домашних условиях»

*Рекомендации:* «Советы для заботливых родителей»



**Консультации:** «ЛЕГО – нужная игра!», «Игра в жизни ребёнка», «Формирование и развитие элементарных математических представлений с помощью LEGO – конструктора»; «Как выбрать конструктор для детей младшего дошкольного возраста», «Использование LEGO-конструктора в разных видах деятельности», «Успехи детей в первый год общения с ЛЕГО конструктором»

**Выставки детских работ:** «Подарок для мамы», «Подарок для папы»

**Фото- выставка:** «Вот как мы умеем!»

**Родительское собрание:** выступление на тему: «Мои первые успехи в LEGO – конструктора».

#### **Условия реализации программы:**

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

1. Учебно-наглядные пособия:

- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- мультимедийное сопровождение по темам курса.

2. Оборудование:

- тематические наборы конструктора LEGO;
- компьютер.

### **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Основные формы занятий и приемы работы с обучающимися.

- Беседа
- Познавательная игра
- Задание по образцу
- Творческое моделирование

Деятельность детей первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ.

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие

поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Все занятия проходят в группах с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Педагог подходит к каждому ребенку, разъясняет непонятное. В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы.

Перед началом занятий, а также когда дети устают, полезно проводить игровую разминку для кистей рук. В середине занятия проводится физминутка для снятия локального и общего утомления. Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, полезно вводить смену видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

### Учебно-методические средства обучения

#### II. Учебный план ТО «Мастерская Самоделкина».

*Младшая группа.*

| №<br>п/п | Тема                            | Количество часов |              |           | Формы аттестации/контроля  |
|----------|---------------------------------|------------------|--------------|-----------|--|
|          |                                 | Теор<br>ия       | Прак<br>тика | Всег<br>о |  |
|          | <b>Сентябрь</b>                 | <b>0,75</b>      | <b>3,25</b>  | <b>4</b>  |  |
| 1.       | Знакомство с LEGO-конструктором | 0,25             | 0,75         | 1         | Беседа.<br>Практическая работа.  |
| 2.       | Башенка, мост                   | 0,25             | 0,75         | 1         | Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения А. Барто «Игрушки», практическая работа.          |
| 3.       | Мы в лесу построим дом          | 0,25             | 0,75         | 1         | Беседа, рассматривание игрушек зверей, чтение стихотворения «Мы в лесу построим дом», практическая работа. |
| 4.       | Разные домики                   | 0                | 1            | 1         | Практическая работа.   |
|          | <b>Октябрь</b>                  | <b>0,75</b>      | <b>3,25</b>  | <b>4</b>  |  |
| 5.       | Мебель для комнаты              | 0,25             | 0,75         | 1         | Беседа. Практическая работа.   |
| 6.       | Мебель для кухни                | 0,25             | 0,75         | 1         | Беседа. Практическая работа.   |

|     |                            |             |             |          |  |
|-----|----------------------------|-------------|-------------|----------|--|
| 7.  | Печка                      | 0,25        | 0,75        | 1        | Беседа. Практическая работа.   |
| 8.  | Конструирование по замыслу | 0           | 1           | 1        | Практическая работа.   |
|     | <b>Ноябрь</b>              | <b>0,75</b> | <b>3,25</b> | <b>4</b> |  |
| 9.  | Утята в озере              | 0,25        | 0,75        | 1        | Беседа. Чтение стихотворения А. Барто «Ути-ути». Практическая работа.          |
| 10. | Волшебные рыбки            | 0,25        | 0,75        | 1        | Беседа. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения. Практическая работа. |
| 11. | Мостик через речку         | 0,25        | 0,75        | 1        | Беседа. Практическая работа.   |
| 12. | Конструирование по замыслу | 0           | 1           | 1        | Практическая работа.   |
|     | <b>Декабрь</b>             | <b>0,75</b> | <b>3,25</b> | <b>4</b> |  |
| 13. | Построим загон для коров   | 0,25        | 0,75        | 1        | Беседа. Чтение стихотворения. Практическая работа.                             |
| 14. | Грузовая машина            | 0,25        | 0,75        | 1        | Беседа. Чтение стихотворения. Практическая работа.                             |
| 15. | Домик фермера              | 0,25        | 0,75        | 1        | Беседа. Практическая работа.   |
| 16. | Мельница                   | 0           | 1           | 1        | Беседа. Рассматривание иллюстраций. Загадывание загадки. Практическая работа.  |
|     | <b>Январь</b>              | <b>0,75</b> | <b>3,25</b> | <b>4</b> |  |
| 17. | Машина с прицепом          | 0,25        | 0,75        | 1        | Беседа. Чтение стихотворения. Практическая работа.                             |
| 18. | Пожарная машина            | 0,25        | 0,75        | 1        | Беседа. Практическая работа.   |
| 19. | Кораблик                   | 0,25        | 0,75        | 1        | Беседа. Рассматривание иллюстраций. Практическая работа.                       |
| 20. | Конструирование по замыслу | 0           | 1           | 1        | Практическая работа.   |
|     | <b>Февраль</b>             | <b>0,75</b> | <b>3,25</b> | <b>4</b> |  |
| 21. | Детская площадка           | 0,25        | 0,75        | 1        | Беседа. Практическая работа.   |
| 22. | Горка для ребят            | 0,25        | 0,75        | 1        | Беседа. Практическая работа.   |
| 23. | Все работы хороши          | 0,25        | 0,75        | 1        | Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением                              |

|     |                            |             |             |           |  |
|-----|----------------------------|-------------|-------------|-----------|--|
|     |                            |             |             |           | людей разных профессий.<br>Практическая работа.          |
| 24. | Конструирование по замыслу | 0           | 1           | 1         | Практическая работа.                                     |
|     | <b>Март</b>                | <b>0,75</b> | <b>3,25</b> | <b>4</b>  |  |
| 25. | Животные в зоопарке        | 0,25        | 0,75        | 1         | Беседа. Рассматривание иллюстраций. Практическая работа. |
| 26. | Вольер для тигров и львов  | 0,25        | 0,75        | 1         | Беседа. Практическая работа.                             |
| 27. | Крокодил                   | 0,25        | 0,75        | 1         | Беседа. Практическая работа.                             |
| 28  | Конструирование по замыслу | 0           | 1           | 1         | Практическая работа.                                     |
|     | <b>Апрель</b>              | <b>0,75</b> | <b>3,25</b> | <b>4</b>  |  |
| 29. | Ракета                     | 0,25        | 0,75        | 1         | Беседа. Рассматривание иллюстраций. Практическая работа. |
| 30. | Луноход                    | 0,25        | 0,75        | 1         | Беседа. Рассматривание иллюстраций. Практическая работа. |
| 31. | Космонавты                 | 0,25        | 0,75        | 1         | Беседа. Рассматривание иллюстраций. Практическая работа. |
| 32. | Конструирование по замыслу | 0           | 1           | 1         | Практическая работа.                                     |
|     | <b>Май</b>                 | <b>0,5</b>  | <b>3,5</b>  | <b>4</b>  |  |
| 33  | Цветы                      | 0           | 1           | 1         | Беседа. Рассматривание иллюстраций. Практическая работа. |
| 34  | Дома с башенками           | 0,25        | 0,75        | 1         | Беседа. Рассматривание иллюстраций. Практическая работа. |
| 35  | Дом моей мечты             | 0,25        | 0,75        | 1         | Беседа. Практическая работа.                             |
| 36  | Конструирование по замыслу | 0           | 1           | 1         | Практическая работа.                                     |
|     | <b>Итого</b>               | <b>6,5</b>  | <b>29,5</b> | <b>36</b> |  |

### III. Содержание учебного плана

| <b>Тема</b>                     | <b>Цели</b>   | <b>Основные формы работы</b>  |
|---------------------------------|---|---|
| <b><i>Сентябрь</i></b>          |   |   |
| Знакомство с LEGO-конструктором | Познакомить с LEGO-конструктором (кирпичик, лапка, клювик). Закреплять знания цвета и формы.  | Беседа.<br>Практическая работа.   |
| Башенка, мост                   | Учить строить простейшие постройки.<br>Формировать бережное отношение к конструктору.   | Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения А. Барто «Игрушки»,<br>практическая работа.          |
| Мы в лесу построим дом          | Развивать творческое воображение.<br>Учить подражать звукам и движениям персонажей: медведя, лисы, зайца.<br>Учить строить дом из LEGO-конструктора.                                  | Беседа, рассматривание игрушек зверей, чтение стихотворения «Мы в лесу построим дом»,<br>практическая работа. |
| Разные домики                   | Закреплять умение строить домики.   | Практическая работа.  |
| <b><i>Октябрь</i></b>           |   |   |
| Мебель для комнаты              | Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.  | Беседа. Практическая работа.  |
| Мебель для кухни                | Закреплять умение строить мебель.<br>Запоминать название предметов мебели.  | Беседа. Практическая работа.  |
| Печка                           | Познакомить с русской печкой.<br>Развивать воображение, фантазию.<br>Учить строить печку из конструктора.   | Беседа. Практическая работа.  |
| Конструирование по замыслу      | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Практическая работа.  |
| <b><i>Ноябрь</i></b>            |   |   |
| Утята в озере                   | Учить внимательно слушать стихотворение.<br>Строить из конструктора утят.   | Беседа. Чтение стихотворения А. Барто «Ути-ути». Практическая работа.   |

|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| Волшебные рыбки             | Рассказать о рыбках.<br>Учить строить рыб из конструктора.   | Беседа. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения.<br>Практическая работа.   |
| Мостик через речку          | Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.   | Беседа. Практическая работа.  |
| Конструирование по замыслу. | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.                                  | Практическая работа.  |
| <b>Декабрь</b>              |  |   |
| Построим загон для коров    | Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.  | Беседа. Чтение стихотворения.<br>Практическая работа.                               |
| Грузовая машина             | Учить создавать простейшую модель грузовой машины.<br>Выделять основные части и детали.  | Беседа. Чтение стихотворения<br>Практическая работа.                                |
| Домик фермера               | Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными.<br>Развивать умение выделять части: стены, пол, крыша, окно, дверь.<br>Познакомить с понятием «фундамент». | Беседа. Практическая работа.  |
| Мельница                    | Рассказать о мельнице.<br>Развивать воображение, фантазию.   | Беседа. Рассматривание иллюстраций.<br>Загадывание загадки.<br>Практическая работа. |
| <b>Январь</b>               |  |   |
| Машина с прицепом           | Учить строить машину с прицепом.<br>Развивать навыки конструирования.  | Беседа. Чтение стихотворения<br>Практическая работа.                                |
| Пожарная машина             | Познакомить с профессией пожарного.<br>Учить строить пожарную машину.  | Беседа. Практическая работа.  |
| Кораблик                    | Рассказать о кораблях.<br>Учить строить более сложную постройку.   | Беседа. Рассматривание иллюстраций.<br>Практическая работа.                         |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
|                            | Развивать внимание, навыки конструирования.  |   |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Практическая работа.  |
| <b>Февраль</b>             |  |   |
| Детская площадка           | Показать детскую площадку.<br>Построить песочницу, лесенки.  | Беседа. Практическая работа.  |
| Горка для ребят            | Продолжать знакомить с детской площадкой.<br>Развивать память и наблюдательность.  | Беседа. Практическая работа.  |
| Все работы хороши          | Познакомить с разными профессиями:<br>врач, полицейский, дворник.<br>Учить отличать их по внешнему виду.<br>Воспитывать уважение к труду взрослых.                                       | Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий.<br>Практическая работа. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Практическая работа.  |
| <b>Март</b>                |  |   |
| Ракета                     | Рассказать о космосе.<br>Учить строить ракету.   | Беседа. Рассматривание иллюстраций.<br>Практическая работа.                                       |
| Луноход                    | Рассказать о луноходе.<br>Учить строить из деталей конструктора.   | Беседа. Практическая работа.  |
| Космонавты                 | Продолжать знакомить с космосом.<br>Учить строить космонавтов из мелких деталей.   | Беседа. Практическая работа.  |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать  | Практическая работа.  |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
|                            | содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.   |   |
| <i><b>Апрель</b></i>       |  |   |
| Животные в зоопарке        | Рассказать о зоопарке.<br>Учить строить утку, слона.   | Беседа. Рассматривание иллюстраций.<br>Практическая работа. |
| Вольер для тигров и львов  | Учить всем вместе строить одну поделку.  | Беседа. Рассматривание иллюстраций.<br>Практическая работа. |
| Крокодил                   | Продолжать знакомить с зоопарком.<br>Учить строить крокодила.  | Беседа. Рассматривание иллюстраций.<br>Практическая работа. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Практическая работа.  |
| <i><b>Май</b></i>          |  |   |
| Цветы                      | Уточнение словарного запаса по теме «Садовые цветы». Развитие наглядно-образного мышления.   | Беседа. Рассматривание иллюстраций.<br>Практическая работа. |
| Домик с башенками          | Знакомить детей с новыми простыми архитектурными формами. Учить выполнять задания по условиям.<br>Развивать творчество, воображение, фантазию.   | Беседа. Рассматривание иллюстраций.<br>Практическая работа. |
| Дом моей мечты             | Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными.<br>Развивать умение выделять части: стены, пол, крыша, окно, дверь.          | Беседа. Практическая работа.                                |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки,  | Практическая работа.  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |  |
|--|--|--|

### Календарный учебный график

| № п/п | Месяц    | Число | Время проведения занятий | Форма занятия | Кол-во часов (мин) | Тема занятия                    | Место проведения | Форма контроля  |
|-------|----------|-------|--------------------------|---------------|--------------------|---------------------------------|------------------|---|
| 1     | Сентябрь | 8     | 15.50<br>-<br>16.05      | типовое       | 15мин              | Знакомство с LEGO-конструктором | групповая        | Беседа.<br>Практическая работа.   |
| 2     |          | 15    |                          |               |                    | Башенка, мост                   |                  | Беседа,<br>рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения А. Барто «Игрушки», практическая работа.          |
| 3     |          | 23    |                          |               |                    | Мы в лесу построим дом          |                  | Беседа,<br>рассматривание игрушек зверей, чтение стихотворения «Мы в лесу построим дом», практическая работа. |
| 4     |          | 30    |                          |               |                    | Разные домики                   |                  | Практическая работа.  |
| 5     | Октябрь  | 6     | 15.50<br>-<br>16.05      | типовое       | 15мин              | Мебель для комнаты              | групповая        | Беседа. Практическая работа.  |
| 6     |          | 13    |                          |               |                    | Мебель для кухни                |                  | Беседа. Практическая работа.  |
| 7     |          | 20    |                          |               |                    | Печка                           |                  | Беседа. Практическая работа.  |
| 8     |          | 27    |                          |               |                    | Конструирование по замыслу      |                  | Практическая работа.  |
| 9     | Ноябрь   | 3     | 15.50                    | типовое       | 15мин              | Утята в озере                   | гру              | Беседа. Чтение стихотворения А.   |

|    |         |    |            |         |       |                            |  |
|----|---------|----|------------|---------|-------|----------------------------|--|
|    |         |    | -<br>16.05 |         |       |                            | Барто «Ути-ути».<br>Практическая работа.   |
| 10 |         | 10 |            |         |       | Волшебные рыбки            | Беседа.<br>Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения.<br>Практическая работа.   |
| 11 |         | 17 |            |         |       | Мостик через речку         | Беседа. Практическая работа.   |
| 12 |         | 24 |            |         |       | Конструирование по замыслу | Практическая работа.   |
| 13 | Декабрь | 1  | 15.50<br>- | типовое | 15мин | Построим загон для коров   | Беседа. Чтение стихотворения.<br>Практическая работа.                                  |
| 14 |         | 8  | 16.05      |         |       | Грузовая машина            | Беседа. Чтение стихотворения<br>Практическая работа.                                   |
| 15 |         | 15 |            |         |       | Домик фермера              | Беседа. Практическая работа.   |
| 16 |         | 22 |            |         |       | Мельница                   | Беседа.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Загадывание загадки.<br>Практическая работа. |
| 17 | Январь  | 29 | 15.50<br>- | типовое | 15мин | Машина с прицепом          | Беседа. Чтение стихотворения<br>Практическая работа.                                   |
| 18 |         | 12 | 16.05      |         |       | Пожарная машина            | Беседа. Практическая работа.   |
| 19 |         | 19 |            |         |       | Кораблик                   | Беседа.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Практическая работа.                         |
| 20 |         | 26 |            |         |       | Конструирование по замыслу | Практическая работа.   |
| 21 | Февраль | 2  | 15.50<br>- | типовое | 15мин | Детская площадка           | Беседа. Практическая работа.   |
| 22 |         | 9  | 16.05      |         |       | Горка для ребят            | Беседа. Практическая работа.   |
| 23 |         | 16 |            |         |       | Все работы хороши          | Беседа.<br>Рассматривание иллюстраций с  |

|    |        |    |                     |        |       |                            |   |
|----|--------|----|---------------------|--------|-------|----------------------------|---|
|    |        |    |                     |        |       |                            | изображением людей разных профессий.<br>Практическая работа.                |
| 24 |        | 24 |                     |        |       | Конструирование по замыслу | Практическая работа.  |
| 25 | Март   | 2  | 15.50<br>-<br>16.05 | типвое | 15мин | Животные в зоопарке        | групповая<br>Беседа.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Практическая работа. |
| 26 |        | 16 |                     |        |       | Вольер для тигров и львов  |   |
| 27 |        | 23 |                     |        |       | Крокодил                   |   |
| 28 |        | 30 |                     |        |       | Конструирование по замыслу |   |
| 29 | Апрель | 6  | 15.50<br>-<br>16.05 | типвое | 15мин | Ракета                     | групповая<br>Беседа.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Практическая работа. |
| 30 |        | 13 |                     |        |       | Луноход                    |   |
| 31 |        | 20 |                     |        |       | Космонавты                 |   |
| 32 |        | 27 |                     |        |       | Конструирование по замыслу |   |
| 33 | Май    | 4  | 15.50<br>-<br>16.05 | типвое | 15мин | Цветы                      | групповая<br>Беседа.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Практическая работа. |
| 34 |        | 11 |                     |        |       | Дома с башенками           |   |
| 35 |        | 18 |                     |        |       | Дом моей мечты             |   |
| 36 |        | 25 |                     |        |       | Конструирование по замыслу |   |

Приложение 1

Мониторинговая карта по ЛЕГО-конструированию в младшей группе в 2022/2023 уч. г.

| №  | Фамилия имя ребёнка | Называет цвет деталей |     | Называет детали |     | Скрепляет детали конструктора «Дупло» |     | Строит элементарные постройки по творческому замыслу |     | Строит по образцу |     | Точность скрепления и скорость выполнения |     | Итого |     |
|----|---------------------|-----------------------|-----|-----------------|-----|---------------------------------------|-----|--|-----|-------------------|-----|---|-----|-------|-----|
|    |                     | Н.г                   | К.г | Н.г             | К.г | Н.г                                   | К.г | Н.г  | К.г | Н.г               | К.г | Н.г                                       | К.г | Н.г   | К.г |
| 1  |                     |                       |     |                 |     |                                       |     |  |     |                   |     |   |     |       |     |
| 2  |                     |                       |     |                 |     |                                       |     |  |     |                   |     |   |     |       |     |
| 3  |                     |                       |     |                 |     |                                       |     |  |     |                   |     |   |     |       |     |
| 4  |                     |                       |     |                 |     |                                       |     |  |     |                   |     |   |     |       |     |
| 5  |                     |                       |     |                 |     |                                       |     |  |     |                   |     |   |     |       |     |
| 6  |                     |                       |     |                 |     |                                       |     |  |     |                   |     |   |     |       |     |
| 7  |                     |                       |     |                 |     |                                       |     |  |     |                   |     |   |     |       |     |
| 8  |                     |                       |     |                 |     |                                       |     |  |     |                   |     |   |     |       |     |
| 9  |                     |                       |     |                 |     |                                       |     |  |     |                   |     |   |     |       |     |
| 10 |                     |                       |     |                 |     |                                       |     |  |     |                   |     |   |     |       |     |

**Высокий уровень:** ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Средний уровень:** ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

**Низкий уровень:** ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

## Список литературы

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2023. – 56 с.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2021. - 32 с.
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2019. - 49 с.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020. - 104 с.
5. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2019. - 101 с.
6. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 1. - С. 52-54.
7. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 2. - С. 48-50.
8. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2019. – 37 с.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018-2019
10. Т. И. Ерофеева «Сказки для любознательных» (все возрастные группы) - М., Просвещение, 2018